

山西职业技术学院 中国特色高水平高等职业学校 和专业建设计划

工作简报

2021 年第 8 期 (总第 8 期)

主办单位：“双高计划”项目建设办公室

2021 年 06 月 30 日

【编者按】为贯彻落实教育部、财政部《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号）精神，全面提升我院内涵建设质量，改善办学条件，增强办学实力，提高人才培养水平和服务社会能力，推动“双高计划”项目建设工作的顺利进行，双高建设办公室编印了《山西职业技术学院“双高计划”建设工作简报》，及时宣传政策、部署工作、交流信息、检查指导、通报情况，以期对“双高计划”建设发挥应有的助推作用。

目 录

【学院要闻】

- ❖ 学院召开党建工作总结暨“两优一先”表彰大会——献礼建党 100 周年
- ❖ 我院与太原师范学院应用心理学专业实践教学基地合作共赢十周年
- ❖ 我院与中国软银集团举行国际化就业项目洽谈会
- ❖ 我院参加省教育厅校企毕业生（实习+就业）洽谈会

【建设动态】

- ❖ 学院召开“双高计划”项目建设推进会
- ❖ 学院教务科技部召开教务工作例会
- ❖ 学院“高水平专业群”项目建设推进会召开

【职教动态】

- ❖ 高职院校教师提升社会服务能力的具体路径
- ❖ “十四五”高校设置规划启动，高专升格本科限制放开！
- ❖ 如何走稳中国式现代化职教之路

【学院要闻】

学院召开党建工作总结暨“两优一先”表彰大会

——献礼建党 100 周年

为全面总结学院近年来党建工作取得的成绩，向建党 100 周年献礼，表彰在学院事业发展中涌现出来的“优秀党务工作者”、“优秀共产党员”及“先进基层党组织”，6 月 18 日下午，学院在长风校区礼堂隆重召开了党建工作总结暨“两优一先”表彰大会。



学院党委班子全体成员出席大会，全体教职工党员、新接受的预备党员参加会议，学院非党员的部门班子成员列席会议。院党委书记雷承锋出席大会并讲话，会议由院党委副书记、院长秦华伟主持。

大会在庄严的国歌声中隆重拉开帷幕，全体参会人员起立唱响国歌。会议举行了 2021 年新接收的预备党员集体入党宣誓及全体党员重温入党誓词仪式，院党委委员、组织部部长宋海宏领誓，全体党员面向党旗，进行了庄严宣誓。

宣誓仪式后，院党委副书记李高斗宣读了学院荣获“光荣在党 50 年”纪念章人员名单，院党委书记雷承锋向获得纪念章的与会代表崔毅、杨景春、赵明哲三位同志分别颁发了纪念章，向他们表示祝贺并致以诚挚的问候。其他“光荣在党 50 年”未到现场的老同志，学院党委将分别以走访慰问的形式上门为其颁发纪念章。

接着，李高斗宣读了学院“两优一先”表彰决定，并向获奖者颁奖。受到表彰的先进基层党组织书记代表、思想政治理论教学研究部党总支书记李小红，优秀共产党员代表、机电工程系教师那亚莉，新发展党员代表、人事处副处长舒忠安分别在会上进行了发言。

会上，院党委书记雷承锋作了题为“重温百年光辉党史、不忘初心奋勇前行，以高水平党建引领学院各项事业高质量发展”的讲话。

雷承锋在讲话中热情讴歌了 1921 年到 2021 年，我们党走过的一百年光辉历程，讴歌了新民主主义革命时期我党砥砺奋进，浴血奋战挽救中国的历程，讴歌了社会主义革命和建设时期我党自力更生，艰苦奋斗，创造奇迹的历程，讴歌了改革开放和社会主义现代化建设新

时期我党解放思想带领人民改革开放富起来的历程，讴歌了党的十八大以来我党带领人民迈向实现中华民族伟大复兴的新时代的历程，我们党的一百年，是矢志践行初心使命的一百年，是筚路蓝缕奠基立业的一百年，是创造辉煌开辟未来的一百年。

雷承锋从六个方面总结了学院近年来以创新高水平的党建工作新格局统领学院“一个目标、两手硬”的总体建设发展思路和战略发展全局，以高质量的党建工作有力地推动了学院各项事业的蓬勃发展。

一是学院党委始终坚持理论武装，积极教育引导全体党员和广大师生以理论上的清醒增强思想、政治和行动上的坚定。院党委始终把学习好、宣传好、贯彻好习近平新时代中国特色社会主义思想，尤其是总书记关于教育的重要论述作为首要政治任务。以学习型党组织建设引领学习型学院建设的方向，坚持把“不忘初心、牢记使命”主题教育作为永恒课题，把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，坚持学思用贯通、知信行统一，教育引导全体党员和广大师生切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

二是学院党委始终以立德树人为根本，统筹推进学院“三全育人”大思政工作格局效果的最大化，全面加强师生思想政治工作。充分发挥课堂主阵地作用，深入推进“思政课程”与“课程思政”同向同行，充分发挥群团组织政治性、先进性、群众性功能，大力加强校园文化建设，创新“思政+”协同育人模式，持续加强学生思想政治教育，努力培养德智体美劳全面发展的高素质、创新型技术技能人才。

三是学院党委始终以政治建设为统领，努力创新高水平的党建工作新格局，进一步引领学院事业实现高质量发展。院党委把“创新高水平的党建工作新格局”建设任务冠于学院“十大发展任务”之首，并统领和贯穿其他九大任务以及学院“规范管理内涵建设”的全过程，围绕中心抓党建、抓好党建促发展，引领学院事业高质量发展取得阶段性成果。

四是学院党委积极履行办学治校主体责任，把党委的全面领导落实到推进学院“一个目标、两手硬”总体建设发展全局的各个方面。院党委“总揽全局、协调各方”，始终坚持“把方向，管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实”的办学治校主体责任。以问题为导向，针对学院基础薄弱、管理不规范等问题，提出了加强规范管理内涵建设的“五条工作主线”；以目标为导向，紧紧围绕学院“特色鲜明、全国一流”的高水平职业院校建设目标，提出了推动快速跨越科学发展的“十大发展任务”；以结果为导向，始终坚定“学院的发展归根到底就是系部发展”的理念，提出了系部治理和狠抓工作落实的“五项基本任务”，以钉钉子精神统筹推进工作落实。

五是学院党委积极履行管党治党主体责任，始终把握严的主基调不动摇，将学院全面从严治党的纵深推进。坚持加强党的领导、党的建设和全面从严治党的内在统一，坚决贯彻执行《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，从严履行管党治党政治责任，切实把牢政治方向、发扬斗争精神、强化监督执纪问责，推动学院全面从严治党向纵深发展。

六是学院党委把制度建设贯彻于办学治校和管党治党的全过程，全面推进学院治理水平和治理能力现代化。在党的建设中，制度建设是更具有根本性、全局性、稳定性、长期性的特点，院党委从学院事业发展的全局和长远出发，紧紧围绕学院规范管理内涵建设和快速跨越科学发展的建设思路，高度注重顶层设计，精准配套相关支撑制度，构建了科学完善的治院理教“思路与制度”体系。

雷承锋指出，面对国家职业教育改革的机遇与挑战，我们必须更加清醒地认识到当前是学院爬坡过坎、滚石上山的关键时期，全院上下要牢固树立逆水行舟不进则退的危机意识，发扬“艰苦奋斗、自强不息、求真务实、追求卓越”的山职精神，再接再厉、奋勇前行。

雷承锋要求，一是学院党委必须更好地“总揽全局、协调各方”，全面落实学院“一个目标、两手硬”的总体建设发展思路和战略发展任务。要坚定不移地以学院层面必须要建设好的“学习型学院建设、工作作风建设、教风建设、学风建设、安全文化建设”等五条工作主线

和系部层面必须要坚守好的“专业建设、产教融合、规范管理、协同育人、社会服务”等五项基本任务作为主要抓手，重点在治院理教“思路与制度”体系的科学完善和不断提升学院创新能力建设以及凝练发展成果上狠下功夫，全面持续推进学院规范管理内涵建设；要以新校区建设和“人才强校”战略作为突破口，高质量地推进和落实好“创新高水平的党建工作新格局、把握服务区域发展的办学定位、构建科学完善的治院理教体系、打造结构科学的‘双师’育人队伍、运筹特色鲜明的品牌专业布局、形成转型升级的产教融合格局、营造积极向上的校园文化氛围、凝练大国工匠的协同育人模式、建设职教特色的优美智慧校园、争创众志成城的全国文明校园”等十大发展任务，并且在“特色”和“一流”上狠下功夫，全面持续推进学院快速跨越科学发展。

二是学院各基层党组织必须目标更加明确、思路更加清晰、措施更加有力，全面落实“创新高水平的党建工作新格局”引领学院事业高质量发展。要以创新高水平的党建工作新格局为统领，围绕发展抓党建、抓好党建促发展，更加坚定“将坚强有力的党建推进学院快速跨越科学发展是最大的政绩”的理念，持续完善党委统筹谋划“顶层设计”和党建工作研究会定期研究讨论以及领导小组办公室巡察督导积极推进的抓党建工作运行机制；要在与时俱进和创新发展上狠下功夫，不断完善学院党建“工作思路”并精准修订相关“支撑制度”，持之以恒全面加强干部队伍“十项基本能力”建设，持之以恒切实坚守好党建工作“十个基础阵地”，持之以恒精心打造好“五支政治工作队伍”，持之以恒认真落实好党委“总揽全局、协调各方”的六项重要工作，脚踏实地地将学院党建工作向纵深推进，从而引领学院事业发展迈上更高质量、更高水平。

三是全体党员领导干部必须以高度的历史使命感和发展学院的紧迫感和责任感，谋篇布局共同谱写学院“十四五”发展新蓝图。要聚焦全国职业教育改革发展大势，紧紧围绕全国职业教育大会精神和省委的各项战略部署，找准学院在国家现代职业教育体系和服务地方经济社会发展中的目标定位和服务定位以及发展路径和发展措施。紧紧围绕“五条工作主线”和“十大发展任务”的建设要求，强弱项、补短板，科学谋划、精心编制好学院“十四五”事业发展规划和十五个专项子规划。全院上下要发扬“右玉精神”，谋定了、认准了，就要久久为功，一张蓝图绘到底，以钉钉子精神统筹推进学院“十四五”事业发展规划各项任务的落实，坚定不移地向着建设应用型职业本科迈进。

雷承锋强调，我们要立足党的百年历史新起点，立足全面建设社会主义现代化国家新征程，把握职业教育前途广阔、大有可为的明确方向，真正做到有所作为！让我们紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在省委、省委教育工委的坚强领导下，深入贯彻落实新发展理念和党的教育方针，牢牢扛起为党育人、为国育才使命重任，找准学院在构建现代职业教育体系、服务山西转型发展蹚新路中的发展定位，以建设“特色鲜明、全国一流”高水平职业院校的目标为导向，凝心聚力、攻坚克难，抢抓机遇、奋发有为，以更加昂扬的斗志，更加务实的作风，更加有力的举措，扎根三晋大地办好人民满意的职业教育，为我省实现高质量转型发展的战略目标作出新的更大的贡献！

秦华伟对大会进行总结时指出，全体党员同志要以此次大会为契机，找准各基层党组织和广大党员干部在学院事业发展中的奋斗坐标，进一步增强凝聚力，为学院的快速跨越科学发展奠定坚实的基础。他要求全院各级党组织和广大党员干部要深刻领会今天的会议精神，统一思想，凝聚共识，共谋发展、加快发展的强大合力；全院各级党组织要开拓创新，务求实效，要按照院党委要求，迅速行动，集思广益，创新举措，积极谋划，切实提升基层党组织的党建工作，力争取得新突破；学院各部门要以本次表彰大会为契机，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，群策群力，引领发展，持续深化党史学习教育，全面推进学院各项工作整体实现新发展。

我院与太原师范学院应用心理学专业 实践教学基地合作共赢十周年

我院作为太原师范学院应用心理学专业的教学实践基地，自 2011 年双方签订实习基地合作协议起，今年已满十周年。十年间，太原师范学院累计向我院输送近 300 名优秀的心理学专业实习生，在我院开展近百场不同主题的心理讲座、团体心理辅导、主题班会、心理沙龙、心理咨询等活动，受到我院学生的热烈欢迎，提升了我院心理健康教育工作的覆盖面、丰富性和有效性，为我院的心理健康教育活动注入了新的活力。我院则为太原师范学院实习生提供了一个全方位多体验的实习平台，陆续帮助师院培养了一批批有教学经验和心理咨询实战经验的实习生，实习期间，心理中心教师给予他们经验分享和专业指导，特别是沙盘、潜意识图卡 TA 沟通技术等心理技术培训体验课让实习生们收获满满。我院领导对学生心理健康工作一直非常重视，赤新生副院长、学工部周二刚处长、杨林鹏副处长每次都亲临现场指导工作，对于实习生工作十分关心，寄予厚望。双方合作非常顺利愉快，达到了实习生和我院学生共同成长的双赢合作局面。



2021 年 3 月 23 日到 6 月 22 日，三个月的实习期内，太原师院应心专业的 24 名实习生们为我院学生开展了 120 场不同主题的活动，参加人数累计近 5000 人次。此外实习生还参加了我院“第二届校园心理情景剧大赛”决赛，表演了了手语操《倔强》，参与了“大型现场心理咨询与素质拓展活动”，15 名同学主动报名作为贾建雯和郭秀丽老师的心理选修课助教，在我院三个系开展了 19 场爱国主义教育团体心理活动。

学工部心理健康中心在此期间为学生提供了系列培训和指导，其中包括：1 场校园心理情景剧技术培训、3 场 OH 潜意识图卡培训、1 场“舞动艺术表达团体心理辅导”体验课、5 场个体心理咨询督导、并邀请校外专家开展 1 场“高校常见精神心理问题的识别与应对”心

理讲座。实习生纷纷表示，山西职院心理中心老师的专业性强，水平高，为能来我院实习而倍感荣幸，表示要更加积极主动参与到学院的心理健康教育活动中去。

这种合作方式不仅能够吸引实习生和我院学生积极投入进来，而且提升了学院心理健康教育的工作效果，增强了心理健康教育的吸引力和感染力，同时促进了我院学生的身心健康和协调发展。

我院与中国软银集团举行国际化就业项目洽谈会

6月24日下午，我院与中国软银集团国际化就业项目洽谈会在学院坞城校区教学楼四层会议室举行。学院党委书记雷承锋，党委副书记、院长秦华伟，党委委员、副院长赤新生，山西省人力资源和社会保障厅留学人员和服务中心主任徐萍，中国软银集团董事长大塚泰弘，中国大连人力资源服务产业园董事长杨钰，学院党政办公室、招生就业指导中心、产教融合发展中心、计算机工程系等部门负责人参加会议。会议由党委副书记院长秦华伟主持。党委书记雷承锋在致辞时指出，作为国家首批双高职院校专业群建设单位，如何为区域经济发展培养和输送具有国际视野的高素质技能型人才，是职业院校责无旁贷的历史使命，今天与中国软银集团举行洽谈会就是进一步推动我院拓展国际化办学视野，提升学院服务区域经济发展能力的具体举措。山西职院作为山西职业教育的排头兵，拥有深厚的办学基础和校企协同育人经验，希望通过此次洽谈会，双方在国际化人才培养、技术创新、文化传承等方面开展深度合作。

党委副书记院长秦华伟在主持会议时指出，此次洽谈会是学院进一步拓宽学生国际化就业市场，了解国际知名企业的用人需求，推动国际人才培养质量更加多元的良好契机。希望通过此次洽谈会与中国软银集团达成更多合作意向，也希望大连人力资源产业园引进更多优质企业资源落地山西职院，更好实现学生高质量就业。

山西省留学人员和服务中心主任徐萍表示，“人人持证、技能社会”建设，是省委、省政府立足更高质量更加充分就业增收，推进共同富裕，促进人的全面发展的重大决策部署，是一项战略工程、民生工程、德政工程。此次山西职院与中国软银集团举行洽谈会恰逢其时，希望双方坚持结果导向，共同开拓学生国际化就业项目落地见效。

此项洽谈会是我院贯彻落实全省深化“人人持证、技能社会”建设、开拓国际就业市场、提升学生国际化视野，更好服务山西经济转型发展的有力措施。

会上，中国软银集团董事长大塚泰弘介绍了软银集团发展现状和用人需求，希望通过此次洽

我院参加省教育厅政校企毕业生（实习+就业）洽谈会

为进一步推动我省与长三角地区的区域人才交流合作，促进我省中职、高校毕业生实现充分就业满意就业的目标。6月16日上午，省教育厅召开了政校企毕业生就业洽谈工作会议。共有30余家上海大型企业参会。我院副院长赤新生、招生就业指导中心主任张庆超受

邀参加此次会议，会上太原理工大学党委副书记刘润祥和我院副院长赤新生分别代表与会高校做了交流发言。

本次洽谈活动，是省教育厅、省人社厅、省政府驻上海办事处共同探讨人才培养模式、强化政校企互动合作的有效手段，将实现学生实习、就业无缝对接，开启了山西与长三角地区深度合作交流、互惠发展的新篇章。

6月17日下午，15家长三角地区上海企业代表对接洽谈会在我院坞城校区举办。围绕机械、电子、会计、计算机等多个就业岗位，与我院相关系部主任进行交流与洽谈，达成了初步就业合作意向。

【建设动态】

学院召开“双高计划”项目建设推进会

6月23日下午，“双高计划”项目建设推进会在坞城校区教学楼四层会议室举行。学院院长秦华伟、副院长尤陶江、副院长赤新生及学院双高项目办负责人罗贵隆出席会议，计算机工程系及电子与信息工程系等部门负责人及相关工作人员共同参加了会议。会议由副院长尤陶江主持。

会上，首先教务（科技）部、双高项目办负责人罗贵隆，就近半年来双高建设项目和经费支出情况进行整体介绍，指出“双高计划”项目建设时间已过半，但项目建设进展缓慢、项目经费支出滞后，要求各子项目负责人对自己负责的项目要做到心中有数、主动作为。计算机系主任陈炯和电子系主任王瑞，分别对“大数据高水平专业群”近半年来的建设内容进行汇报，全面总结了大师工作室、国家级创新团队、“1+X”证书、工匠工坊、大师工作室、产业学院、教学能力大赛、全国职业院校技能大赛等方面我院取得的成绩，同时对各建设项目现阶段存在的问题和下一阶段的建设计划进行说明。

尤陶江副院长指出，要积极推进、全面落实，针对关键性问题建立专项工作组，提出问题、给出方案、领导决策、责任到人、强化落实。赤新生副院长要求，各项目工作组要制定详细的项目实施计划和经费支出计划，实现建设任务推进与项目费用支出相同步。

最后，秦华伟院长对现阶段双高建设的进展情况进行总结，并对下一步项目推进工作提出要求。一是要有危机意识，当前项目建设进展相对滞后，各院系、部门要紧盯任务、制定计划、倒排时间，利用一切可利用时间进行项目建设；二是要拓宽思路，针对部分高难度的建设目标，要开动脑筋、灵活思考、擅用巧劲，在项目实施过程中少走弯路；三是要有大局意识，现阶段职教本科是职业教育的一大风口，我院应紧抓机遇，借助本轮双高建设大力提升学校综合实力，为我院顺利升格为职业本科打下坚实基础。

学院教务（科技）部召开教务工作例会

为系统梳理当前教务（科技）工作的任务内容，推进各项工作的全面建设，6月24日上午，学院教务科技部在坞城校区办公楼二层会议室召开教务科技工作例会。学院院长秦华伟出席会议，教务科技部负责人罗贵隆及各院系主任参加会议。会议由副院长尤陶江主持。

会上，教务科技部部长罗贵隆，从专业群建设、人才培养方案修订、课程资源建设、教师队伍建设、重点建设项目、科研管理、教务管理、各类大赛等方面，全面系统的梳理了当前教务科技工作的完成情况及存在问题，同时对这些方面工作的下一步进展计划进行说明和安排。参会的各系部主任也就各自建设内容当前建设情况进行汇报，同时表示下一步将全力配合教务科技部，保质保量完成全年各项教务科技工作目标。

尤陶江副院长针对教务科技部和各系部的汇报情况，对下一步工作的开展提出要求。全院上下要加强沟通、做好协同配合并制定合理完善的实施方案，强抓落实、责任到人，将全年的教务科技工作做好、做实。

秦华伟院长做总结发言，首先肯定了大家在教务科技方面所做的工作，同时指出下厂锻炼、师资培训等部分工作内容存在考核制度不完善、工作落实不到位、思想认识不够高的问题，要求在下一步的工作中要予以克服。

秦华伟院长最后指出，作为职业院校，我们要彰显职教类型特色、紧扣高质量发展主题，始终将提升师资水平作为学院建设最基础、最根本的工作，对照《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，全方位、多途径、高标准的建设一支高水平教师队伍，服务学院“特色鲜明、全国一流”高水平高职院校的建设目标。

学院“高水平专业群”项目建设推进会召开

为扎实推进“大数据产业学院”项目建设，6月29日学院在南中环校区办公楼一层“高水平专业群”工作室召开“双高场地功能规划”研讨论证会。学院双高办和教务科技部负责人罗贵隆、计算机系主任陈炯及电子系主任王瑞出席会议，两系部的相关教师及相关第三方公司负责人一同参加了会议，会议由计算机系主任陈炯主持。

本次会议主要研究决定的事项有：

一、克服困难、按时参会，坚持小会让大会的原则。

二、“高水平专业群”工作室办公设备管理办法。办公设备按“专人专管、共享使用”的原则进行管理，即设备分配到个人管理（管理人员为项目组骨干成员），其它人有需要时应该允许使用，但管理人员负责设备的安全管理。

三、“高水平专业群”项目各专业充分利用暑期时间开展技术培训。教师培训“化整为零”。有合适的培训，以专业为单位报项目组批准就可以参加。

四、项目标志性成果的任务或主要任务由项目组负责协同推进，项目非标志性成果的任务或一般性任务由专业主任负责异步推进。专业主任应安排教研室人员按时完成非标志性成果的任务或一般性任务。

五、尽快完成专业人才需求调研报告。按5月12日发的《×××专业群人才需求调研报告》模板尽快完成人才需求调研报告，以便修订专业群人才培养方案。

六、各负责人对大师工作室、技能实训中心等建设方案进行了汇报研讨。会议要求各负责人7月5日前按《×××建设方案》模板完成方案修订。修订方案中不能指定品牌和供货商。技能实训中心应以一个功能为主，多功能复用原则建设。技能实训中心的文化软装、布局应新颖、有亮点，能体现专业特色。

陈主任最后总结，要求各相关人员要统筹安排、总体规划，按照会议的决定制定行动计划；要建立机制、全面落实，保证建设任务的顺利实施。

【职教动态】

高职院校教师提升社会服务能力的具体路径

一、高职院校教师社会服务的内涵、特征及现实意义

（一）内涵分析

高校的社会服务职能是以“主动适应社会”“积极服务社会”为导向，是高校建设与社会互动演变的结果。高职院校开展的社会服务主要包括“用技术服务于企业生产、新产品开发转化与民间技艺传承创新、高技能人才培训与继续教育、服务乡村振兴战略”四个方面。高职院校社会服务能力由人力资源、技术资源、服务对象、服务设施和服务时间五大要素构成。高职院校教师作为人力资源的核心要素，是落实社会服务工作的主体。通过调查和分析高职院校教师典型的社会活动以及高职院校的主要社会服务内容，可以概括高职院校教师的社会服务主要是指教师运用自身的专业知识和技能为社会提供的一项服务活动，是高职院校层面社会服务功能的具体化，主要体现在技术服务、培训服务和文化服务等方面，折射出了新时期高职教育开放、灵活的办学特点，体现了高职教育牢固扎根生产一线的价值观。伴随着新产业、新业态、新模式的不断涌现，高职院校教师的社会服务能力也亟待升级，旨在促进和实现高职教育服务地方经济社会发展的初衷回归和健康发展。

（二）主要特征

高职院校教师社会服务体现三个主要特征：一是实践性或应用性。这是由高职教育的性质所决定的。与其他类型教师相比，高职院校教师社会服务的首要特征就是强调其实践性、应用性。高职院校教师的社会服务始终要与企业生产实践环节紧密结合，并将行业前沿的新设备、新技能、新工艺融入服务活动过程之中。教师若缺乏相应的实践技能，将会产生社会服务主体能力弱化的趋势。二是社会性。除了实践性，高职院校教师社会服务同样也具有社会属性。这种能力不是与生俱来的，而是一种后天社会化过程的衍生能力，需要教师通过与周围环境开展跨界性的社会交往来实现，包括教师与学校、政府、企业等行为主体进行社会交往和互动活动，这种能力是教师在参与社会生产实践中逐步提高和发展起来的。三是综合性。“双高计划”的实施对高职院校教师提出了更高的要求，其社会服务能力具有综合性和多维性。

既有技术层面的社会类服务，如产品开发、技术指导；也有知识层面的培训类服务，如职业技能培训、就业培训；还有精神层面的文化类服务，如文化辐射、文化创新等，这是一种从观念引领到智慧武装再到行动操作规范的相互交融并且协同推进的综合能力。

（三）现实意义

强调高职院校教师社会服务能力的提升，对推进“双高”建设具有十分重要的现实意义。一是提升高质量人才培养的有效性。教师具有较强的社会服务能力，有助于更好地将行业前沿的技术信息或职业技能融入教学计划，将职业技能标准与课程教学内容进行对接，使学生从教师的社会服务实践中获益。二是提高校企双方关系的密切性。在校企合作中存在着对位不平衡、不对等关系，如果高职院校教师具备较强的社会服务能力，不仅可以为企业发展提供实用型人才支持，还可以为企业优化生产建设、创新经营管理、人才专业培训等服务项目提供强有力的专业支撑，为校企双方进一步深化合作内容、强化合作实效发挥更大的作用。三是促进高职院校发展的可持续性。众多文件政策都把高校社会服务能力提到前所未有的高度，这是高职院校被社会、政府、行业、企业、家长和学生需要和认可的根本。重视和提高教师社会服务能力的观念已成为高职院校办出水平、办出特色的共识。在“双高计划”背景下，积极提升高职院校教师的社会服务能力既是高职院校服务区域经济发展的优势，也是高职院校可持续发展的重要保障。

二、高职院校教师社会服务能力提升的路径

（一）建机制：激发高职院校教师社会服务的动力

1.建立政府层面的教师社会服务政策导向机制。要发挥政府在高职教育中的主导作用，紧紧围绕新时期政府关于高级人才集聚工程的战略重点，结合“双高计划”中对高职院校开展社会服务的目标和要求，畅通社会服务渠道。一是建立高职院校教师社会服务保障政策，促进政府、企业、社区更加紧密地结合，为高职院校教师参与社会服务创造良好的环境；二是建立社会服务专项资金和计划，鼓励高职院校参与地区社会服务，尤其是偏远欠发达地区和弱势产业地区的服务活动；三是进一步完善高职院校教师专业技术职务评审办法，加大加重教师社会服务工作比例；四是完善校企合作相关法规，推进校企合作的制度化，调动教师进入企业一线实践的积极性。

2.建立院校层面的教师社会服务管理激励机制。高职院校不能将教师社会服务能力提升简单视为一项指导性工作，而是应该将此项工作纳入学校的顶层规划中。一是设立高职院校社会服务管理部门。高职院校通常缺乏专门的社会服务机构，管理处于散乱的状态。高职院校要进一步明确校内教师社会服务建设的领导职责，制订发展行动方案，尽快建立专门的社会服务机构或管理中心，加强对教师社会服务的指导和协调。二是完善教师社会服务管理与激励机制。将教师社会服务能力建设作为学校的专项工作，制定和完善工作指导文件与实施细则引导教师专业发展。另外，充分利用高职产教联盟等资源，加强与政、校、行、企的供需对接，明确服务产业转型、乡村振兴、脱贫攻坚等方面的任务指标，突出教师社会服务能力和实践教学能力的训练。

（二）转观念：增强高职院校教师社会服务的责任感

1.自我提升意识是基础。教师的自我意识发展是增强社会服务责任感和使命感的原动力。高职院校教师要主动关注“双高计划”的改革发展任务，以提升教学能力、专业实践能力、社会服务能力等素质为目标，积极寻求与学校发展的良好契合点，增强社会服务信念和职业发展观念，始终将社会服务与个人成长紧密结合起来。尤其是中青年骨干教师，要增强内部发展的动力，争取各种社会服务的实践机会，积累经验，不断自我激励、自我反思和自我调整。

2.社会服务研究是根本。通过“专业名师”的引领和“专业大师”的带动，扎实开展社会服务内涵的学习贯彻。以校企合作为背景，以实践教学能力为本位，以社会服务为特征，以课题研究、合作项目为手段来提高教师专业素养和社会服务能力，同时赢得社会对教师专业能力的信赖，增加高职院校的社会美誉度。

3.社会服务反思是关键。反思是提升的先导，教师社会服务能力提升的过程其实就是实践反思的过程。借助合作共同体开展小组活动，通过交流、反思、沟通、研讨等形式让教师寻求到个人社会服务能力发展的突破口，着力补足短板，坚定教师全方位服务社会的信心。

（三）搭平台：畅通高职院校教师社会服务的渠道

1.搭建综合服务平台，丰富教师社会服务形式。充分利用高职院校产教联盟、职教集团、理事会等，搭建综合性教师社会服务平台，集“产、学、研、用”为一体，共生共振，提升高职院校教师的综合竞争力和社会服务能力。一方面，该平台建设注重外延发展，集聚高端人才，重点培育具有较强技术开发能力和社会服务能力的技术团队。另一方面，鼓励高职院校教师从事技术研发，尤其是参与企业重大攻关课题的研究，技术互补形成合力。通过深度产教融合，促进成果转化，完成技术迁移，实现企业技术进步与高职院校教师社会服务能力提升的双向共赢。此外，密切高职院校与国际化企业的合作，助推教师社会服务能力的国际化发展，拓宽社会服务面向和路径。

2.搭建职业培训与继续教育平台，拓展教师社会服务内容。高职院校应立足区域特点，依托办学特色和专业优势，积极寻求与当地行业企业、农村发展需求的对接点，充分利用学校的实验实训中心、职业技能培训中心、就业创业中心，为短期非学历性质的职业技能培训提供场地和技术支持，为区域经济发展输送紧缺型人才。同时，逐步完善学院官网关于“成人教育管理中心”平台信息，设置“在线申请”“公开讲座”“社会贡献”“操作指导”“合作项目”等栏目，最大限度地实现信息透明化，为校内外人员提供多样化、个性化的继续教育和再教育服务。总之，高职院校应以前瞻性的眼光判断市场趋势，将学历教育 and 非学历教育并举，扩大现有成人自考、企事业单位员工培训的教育规模，进一步发挥高职院校社会公共服务的职能，拓展教师社会服务的内容。

（四）组团队：提升高职院校教师社会服务的辐射力

1.多方协同，创新团队组建模式。高职院校社会服务师资队伍应具有精湛的业务能力、较强的团队合作素养、丰富的管理经验、先进的教育理念。面对“双高”建设和未来的发展需要，打造由政府管理人员、学校专业教师、行业精英和企业骨干组成的“双岗互通”的创新教学团队，即专业教学团队、技术研发应用团队、社会服务培训团队和服务保障管理团队，建

成“能工巧匠+专兼互动”的师资共享共同体，树立荣辱与共、休戚相关的意识，强化“政校合作、校企互融、行校对接、校际共建”的融合发展。

2.优化团队结构，提升团队实力。围绕相关行业企业及人才培养等重点，积极与政府、企业共同实施高级别教师团队培养计划，通过学历提升、国培、省培、境内外进修培训等师资项目，加大中青年骨干教师的培养和引进力度，优化服务师资团队的学历和职称结构，提升团队整体实力，打造一支高职称、高学历、年龄结构合理的师资队伍。另外，持续培养教师的职业技能，拓宽教师的国际视野，提高执行能力，应用于教学和社会服务之中，培养高质量的技术技能人才，提高社会服务能力，扩大社会影响力。

3.开展专业培训，增强团队服务创新能力。高职院校应秉持“提质服务”的思路，以“懂行业、知岗位、会操作、善服务”为目标，密切关注各专业领域的线上线下培训动态，结合团队教师的能力特长、专业优势和个人兴趣，有计划、有规划地组织教师参与关于社会服务能力提升的培训，并安排教师参与顶岗实践、挂职锻炼、承担技术项目和社区建设，营造社会服务的良好氛围。在办学定位、人才培养和教科研等方面建立起服务创新机制，实现团队价值，助力高职院校成为社会服务建设的领跑者。

（节选自《教育与职业》2021年第13期）

“十四五”高校设置规划启动，高专升格本科限制放开！

教育部要求从“十二五”开始，公办高职(高专)不允许升格为本科院校。“十三五”时期，继续坚持高等职业学校原则上不升格为本科学校，不与本科学校合并，也不更名为高等专科学校的基本政策。但现在这一政策将发生改变。

2021年7月28日，教育部印发《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》(教发〔2021〕10号，以下简称《意见》)，提出支持少量办学历史悠久、质量优质、效益明显，区域特别是中西部地区发展急需的师范、医学、公安类高等专科学校升格为普通本科高校。

2021年8月3日，教育部发展规划司印发《关于开展“十四五”时期高等学校设置规划编制工作的通知》(教发司〔2021〕76号，以下简称《通知》)，提出“十三五”规划未完成的事项，经重新评估后优先支持编入规划；拟升格的师范、医学、公安高等专科学校，须为2006年及以前审批设立，原则上每个类型每省(区、市)不超过1所。

此外，《意见》还提出，积极稳妥推进独立学院转设，把独立学院转设作为高校设置工作的重要任务，转设事项优先纳入规划，确保校园独立、财务独立、师资独立，且满足基本办学条件的基础上，可适当放宽生均土地、校舍面积及生师比要求先行转设，并设两年办学条件提升期继续完善办学条件。提升期结束后，按办学条件重新核定招生规模。

《意见》指出，有条件的地区可通过新建、分立、资源整合等方式，设置质量高、特色强、规模适度的普通本科高校；积极探索以捐资、设立基金会等方式举办普通本科高校；避免贪大求全、盲目扩张，严格把握“学院”更名“大学”的条件，从严控制同层次更名。

在增强高等职业教育适应性方面,《意见》提出,新增专科层次职业学校主要向配置薄弱的地区布局;符合条件、专业设置合理的技师学院,可在纳入规划后,按照标准和程序设置为高等职业学校,坚持一校一名,名称须体现行业以及职业教育特色;以优质高等职业学校为基础,稳步发展本科层次职业学校。《通知》则要求,拟设立的本科层次职业学校,须把控节奏、优中选优,原则上每省(区、市)不超过2所。

《意见》明确要规范调整成人高等学校。对于独立设置的成人高等学校,已停招多年、无在校生的,在确保平稳的前提下,可依法申请终止办学、撤销建制;布局合理、办学基础扎实、符合有关设置条件的,可在纳入规划后,改制为其他高等学校特别是高等职业学校;具有开展非学历教育基础的,可根据当地需求和自身特色转为非学历继续教育机构。

《意见》要求从严控制高校异地办学。不鼓励、不支持高校跨省开展异地办学,特别是严控部委所属高校、中西部高校在东部地区跨省开展异地办学,原则上不审批设立跨省异地校区。确需设立省内异地校区的,由省级人民政府统筹,纳入本省高校设置规划,严控数量、严把条件,按照隶属关系履行审批程序。对于现存的高校异地校区,本着平稳有序的原则逐步清理规范。新申报设置的学校,须不存在跨省异地校区。

《意见》还明确了本科学校申报审批和专科学校备案制度。本科学校设置审批按照“逐年实施、集中受理、分批考察”开展工作,申报时间为每年7月1日至8月31日。各省(区、市)根据规划,严格把控节奏,对条件成熟的设置事项在省内公示后申报。教育部对申报事项形式审查通过后,委托高评委开展考察和评议,根据评议意见进行审议,公示10个工作日后完成审批。省级人民政府依法审批设置专科学校,一般应集中审批,并按要求进行备案。教育部每年3月和9月分两次集中受理备案文件,其他时间原则上不再受理。

(文章摘自公众号《高职发展智库》)

如何走稳中国式现代化职教之路

在庆祝中国共产党成立100周年大会上,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平总结了中国共产党一百年来团结带领中国人民开辟的伟大道路、创造的伟大事业、取得的伟大成就,首次提出并全面阐述了伟大建党精神的形成与内涵,为我们立党兴党强党提供了丰厚滋养,也为我们探索中国式现代化职业教育发展道路注入了精神之源。

以伟大建党精神为引领,开创中国式现代化职业教育新局面,必须从整个“中国特色”话语体系出发,深刻理解习近平总书记提出的“中国式现代化新道路”的时代意蕴;必须以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循,以职业教育的“大有作为”服务技能型社会建设;必须始终坚持“为党育人、为国育才”,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,努力培养数以千万“心是中国心,满怀中国情,充满中国味”的高素质技术技能人才;必须深化产教融合、校企合作,积极探索职业教育与地方经济一体化高质量发展新模式;必须坚持以人民为中心,办人民满意的职业教育,让每个人都有人生出彩的机会,使技能强国目标早日实现。

职业院校是我国职业教育的主阵地。“政校企行联动、产学研创并举、跨界开放办学”是职业院校人才培养取得实质性成效的根本原因。因此，笔者以为，未来的中国式现代化职业教育之路，更需要我们的职业院校至少做到“三个坚持”——

坚持“服务发展，促进就业”的办学方向

要深化“三全育人”改革，聚焦高水平、服务学生成长成人，聚焦高质量、服务区域经济社会发展；要坚持德技并修、育训结合，使产教融合办学体制和校企合作育人机制更加完善，中国特色现代学徒制得到有效推广，职业教育的国际交流合作进一步深化，扎实践行中国共产党在历史新坐标上谋划中国式现代化职业教育的使命担当；要通过厚植文化底蕴、精湛一技之长、锻造工匠精神，为社会经济发展培育“心中有爱、眼中有人、肚中有货、手中有艺”的高素质技术技能人才，构建形成区域终身教育服务体系，为民众“安居乐业”“人人出彩”提供高质量职业教育支撑。

坚持“增强职业教育适应性”的发展目标

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示时强调，要增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。这一重要的战略谋划，为中国式现代化职业教育发展指明了新方向、打开了新空间，同时也给职业院校建设带来了新挑战、提供了新机遇。

职业院校要继续坚持“立足地方，融入地方，服务地方”办学宗旨，深化产教融合、校企合作，寻求办学最大公约数、画出育人最大同心圆。要通过构建“校地定专业、校企定规格”协同培养人才机制，增强专业设置与企业需求、课程结构与职业发展的适应性；通过“创新在学校、创业在地方”组建校企混编师资队伍，增强理论教学与实践训练、过程培养与目标达成的适应性；通过创建“一院（二级学院）一园区（街道）、一所（研究所）一产业”技术技能积累平台，增强职业教育与服务地方、技术研发与产业需求之间的适应性。

坚持“优化职业教育类型定位”的改革举措

《国家职业教育改革实施方案》明确指出，经过5—10年左右时间，职业教育要“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑”。作为教育的一种类型和面向社会的跨界教育，职业院校要通过系统化设计和体系化推进，不断创新协同育人组织、校地育训空间和融合文化项目，以“地校协同”育人组织体系，强化人才培养的针对性；以“纵向贯通、横向协同”的育训空间布局，提高人才培养的实效性；以“互动互嵌”文化项目交流，促进人才培养的融合性，加快形成面向区域的产教深度融合、校企密切合作的人才培养与服务体系。

综上所述，进入新时期，踏上新征程，我们要以伟大建党精神为引领，深化职业教育综合改革，推进职业教育提质培优、增值赋能，以创新的职教模式为中国式现代化职业教育发展添砖加瓦、贡献力量，更好地彰显中国职业教育的“大有可为”和“大有作为”。

（文章摘自《中国教育报》）