

山西职业技术学院 中国特色高水平高等职业学校 和专业建设计划

工作简报

2021 年第 13 期 (总第 13 期)

主办单位：“双高计划”项目建设办公室

2021 年 11 月 15 日

【编者按】为贯彻落实教育部、财政部《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号）精神，全面提升我院内涵建设质量，改善办学条件，增强办学实力，提高人才培养水平和服务社会能力，推动“双高计划”项目建设工作的顺利进行，双高建设办公室编印了《山西职业技术学院“双高计划”建设工作简报》，及时宣传政策、部署工作、交流信息、检查指导、通报情况，以期对“双高计划”建设发挥应有的助推市作用。

目 录

【学院要闻】

- ❖ 学院召开落实全省教育系统第二十五次疫情防控工作视频调度会的工作部署会
- ❖ 聆听抗美援朝故事 传承烈士意志 弘扬红色精神
- ❖ 学院电气自动化工程系张再玄同学被授予见义勇为先进个人称号

【建设动态】

- ❖ 学院开展青年教师能力提升专题培训
- ❖ 学院召开“山西省优质高等职业学校和骨干专业”建设项目验收工作安排部署会
- ❖ 我院第一批院级教师教学创新团队顺利立项
- ❖ 学院“双高计划”建设项目办公室对本年度工作进行梳理总结

【职教动态】

- ❖ 推动职教师资培养扩容提质
- ❖ 《人力资源社会保障部关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》
- ❖ 专业视角抓准课程目标 情知融合抓实课堂教学
- ❖ 提质培优，向课堂要质量

【学院要闻】

学院召开落实全省教育系统第二十五次疫情防控工作 视频调度会的工作部署会

11月8日下午，学院召开落实全省教育系统第二十五次疫情防控工作视频调度会的工作部署会，相关院领导出席会议，学院办公室、纪委办公室、宣传部、人事部、教务（科技）部、学生工作部、保卫部、后勤服务中心等部门负责人参加会议，会议由党委书记雷承锋主持。



在省教育厅疫情防控视频调度会上，李秋柱厅长传达了省委、省政府相关部署要求 and 省领导相关指示精神，并对当前疫情防控工作进行了再安排、再部署。他指出，全省教育系统要充分认清当前严峻形势，坚决扛起政治责任和主体责任，强化底线思维和风险防范意识，迅速把思想和行动统一到党中央、国务院和省委、省政府的决策部署上来，聚力迎战新一轮疫情冲击，扎紧扎牢防输入、防扩散、防反弹的防线，严防死守山西阵地，坚决阻断疫情向校园传播。

随后，在学院疫情防控工作部署会上，党委书记雷承锋指出，在全省教育系统第二十五次疫情防控工作视频调度会上，相关地市、院校作了疫情防控工作汇报，针对发现的问题，全院各党总支、各部门要对照检查、引以为戒，切实贯彻落实好省教育厅视频调度会的会议精神。

雷承锋强调，全院各党总支、各部门要带头增强常态化疫情防控的预见性和主动性，慎终如始地抓好常态化疫情防控各项工作，宁可十防九空、不可失防万一，持续巩固防控成果，坚决守护好师生的生命安全和身体健康，为学院快速跨越科学发展提供基础条件和有效保障。

一是要提高政治站位，强化底线思维，牢固树立长期抓好常态化疫情防控的思想意识。当前，国内多地，尤其是周边省份持续出现零星散发病例和聚集性疫情，疫情蔓延等状态还没有减退的趋势，扩散的风险依然存在。全院各党总支、各部门要进一步提高政治站位，强化责任担当，要清醒认识当前疫情防控形势的严峻性和复杂性，始终把师生生命安全和身体健康放在第一位，切实把思想认识统一到省委教育工委、省教育厅的工作要求上来，准确把握疫情发展的新趋势、新特点，坚决扛起疫情防控的政治责任，把疫情防控作为当前做好其他一切工作的前提和基础，坚决杜绝麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理、松劲心态，时刻绷紧常态化疫情防控这根弦，确保指令清晰、系统有序、信息畅达、执行有力；要深刻认识做好校园疫情防控工作的极端重要性，以严之又严、细之又细的防控措施确保校园绝对安全。

二是要始终保持高度警惕，筑牢疫情防控重点防线，统筹抓好常态化疫情防控责任落实。我们要本着对全体师生高度负责的态度，严格落实国家、省里出台的疫情防控相关文件措施要求，紧盯冬春季疫情防控风险最高、最容易出现漏洞的关键环节，全面抓紧抓实抓细各项常态化防控措施。要认真学习贯彻视频调度会精神，严格落实“四早”要求，层层压实责任，切实做到守土有责、守土负责、守土尽责。要全面掌握学院情况，及时研判对策，加强重点人群风险的排查管控，做到管控到位、健康监测到位、异常处置到位。各党总支、各部门要引导广大师生减少出行安排，学生要做到非必要不离校，教职工要做到非必要不离晋，坚决不允许前往疫情中高风险地区；全院上下坚决不举办大型聚集性活动，要实行“谁举办谁负责、谁审批谁负责”的原则，严格落实请销假、报备制度，落实好疫情防控工作责任。要进一步加强疫情防控系统化、规范化培训，提高学院疫情防控应急指挥体系建设，切实做到紧而有序、忙而不乱，不断提升学院疫情防控应急处置能力，持续筑牢守护师生安全健康的坚固防线。

三是要加强组织领导，强化责任落实，全面做好“两手抓、两不误”。各党总支、各部门要切实扛起疫情防控的重大政治责任，按照国家联防联控机制和省里已出台的系列防控政策要求，落实好疫情防控措施，形成学院疫情防控的强大合力。要强化健康宣传教育，引导广大师生密切关注疫情动态，尽量避免到人群聚集、空间密闭、通风较差的场所活动，要养成良好的卫生习惯，加强自我防护，营造良好疫情防控工作氛围。人事部、学工部要落实全院师生员工的健康监测和疫情信息“日报告”“零报告”制度；对顶岗实习学生要做到底数清、情况明、行程可追踪。后勤服务中心、各系部要加强对教室、图书馆、宿舍、食堂等场所通风消毒，保持室内空气流通和清洁；要继续推进新冠病毒疫苗接种工作，加强宣传引导做好接种教育，确保适龄无禁忌人员应接尽接；保卫部要严格执行外来人员进入校园“亮码、测温、戴口罩”等防控措施，落实全闭环管理，坚守疫情防控安全底线。总之，全院疫情防控要确保每一项工作、每一个环节都要责任到人、落实到位、保障到位，全面做好疫情防控和促进学院事业发展“两手抓、两不误”。

聆听抗美援朝故事 传承烈士意志 弘扬红色精神

为了纪念抗美援朝 71 周年，庆祝中国共产党建党 100 周年，深入学习贯彻习近平总书记关于牢固树立正确历史观的系列重要论述，加强党史教育学习，缅怀先烈，大力弘扬爱国主义精神，结合我院材料环境工程系党总支今年开展的党史学习教育成果，10 月 22 日下午，我院材料环境工程系党总支在七层会议室组织开展了一场具有生动教育意义的主题党日活动——聆听抗美援朝故事，担当时代育人使命。



90 岁高龄的抗美援朝老英雄杨崇穆来到山西职业技术学院，为学院的师生们深情讲述个人抗美援朝经历。会场座无虚席，材料环境工程系主持工作的党总支副书记韩睿同志主持本次活动，材料系党员教师以及大二全体学生聆听了宣讲。

杨老 1931 年出生，湖南益阳人。1948 年入伍，1950 年加入中国共产党，在解放军第 25 军、志愿军第 24 军、军委第二高级步校、山西省军区、武警山西总队，历任对空联络员、文书、排长、参谋、学员、副团长、支队长、党委书记。曾参加淮海、渡江战役、抗美援朝战争，负过三次伤，现为因战五级伤残军人。荣立一等功、三等功九次，获师以上嘉奖和特等奖十多次，两次参加天安门观礼，多次出席人民大会堂颁奖大会。朝鲜民主主义人民共和国授予军功章 4 枚，中央军委授予胜利功勋荣誉章。中共中央授予“光荣在党 50 年”纪念章。

老英雄杨崇穆用生动朴实的语言带大家回到了那个战火纷飞的年代，讲述了抗美援朝战士不畏牺牲、英勇顽强的伟大精神。一起回顾那段战火纷飞的历史，师生们深受感动，杨老用他的战斗故事诠释了一名共产党员对初心的坚守、对使命的践行，使全体师生深切感受到当年的革命先辈们保家卫国、舍生忘死的豪气和担当。宣讲结束后，同学们与杨老进行了交

流互动，杨老耐心的为同学们解答疑惑，会场频频爆发出雷鸣般的掌声，最后杨老向全体师生回敬了一个标准的军礼。



“青山处处埋忠骨，何须马革裹尸还”，当年烈士们用鲜血和生命换来了我们今天的幸福生活，换来了如今的和平和安宁。同学们在舒适的环境中快乐地学习，健康地成长。在这风和日丽的日子里，虽然离硝烟滚滚、战火纷飞的年代很远了，也许无法体会那时的艰辛，但我们要明白“幸福”的来之不易。时光流逝，精神永存。本次党史学习教育进校园活动的成功举办，让师生们感受到老一辈革命家的拳拳初心，铭记中国人民志愿军舍生忘死的家国情怀，在今后的学习与生活中，我们将牢记使命，奋发图强，更加坚定将老兵的革命精神发扬光大的信念与决心，做好新时代的接班人。传承烈士遗志，弘扬红色精神，把美好的青春融入到实现中华民族伟大复兴的新征程中。

韩书记强调希望大家能怀着一颗感恩的心去认真地生活、学习。愿大家赓续红色精神、紧跟时代步伐”，坚持不懈以抗美援朝精神滋养初心、淬炼灵魂，激发动力、激励干劲，让这种精神在薪火相传中生生不息。

学院电气自动化工程系张再玄同学 被授予见义勇为先进个人称号

见义勇为是中华民族的优秀传统美德，一个典型就是一面旗帜，一个先进就是一个样板。10月18日下午，学院电气自动化工程系收到了介休市见义勇为协会授予我院电气A2101班张再玄同学见义勇为先进个人称号的文件及表扬信。

2021年9月13日下午，刚刚从部队退伍返乡的张兰镇上梁村的张再玄同学，在去介休市公安局办理户籍落地手续，回家路径张兰村的拐角小吃店就餐时发现饭店油锅起火，眼看火势瞬间蔓延的危急时刻，张再玄同志两进火场挺身救火，疏散现场人群，转移周围电动车辆及其他障碍物，不顾被火烫伤的危险，积极配合消防人员灭火，将饭店的经济损失降到了最低。待大火安全熄灭后才默默地离开了现场。张再玄同志的见义勇为行动，诠释了“退伍不褪色，退役不退志”的军人本色。

张再玄同学表示当国家和人民的财产和生命受到威胁的时候，作为军人必须冲在第一位，只要人民需要，我就会挺身而出。

张再玄同学在危急时刻能够见义勇为，勇敢参与营救工作，彰显了退役大学生的责任与担当，展现了新时代大学生的风采，希望全院广大青年学生以张再玄同学为榜样，积极弘扬社会核心价值观，做有责任、有担当、高素质的新时代新青年。

【建设动态】

学院开展青年教师能力提升专题培训

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》和教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》文件精神，根据学院双高建设任务，以及《山西职业技术学院青年教师培训方案》的工作安排，我院于11月9日举行了“2021年青年教师能力提升培训会”的开班仪式。本次培训对象为我院近三年新入职教师共40人。开班仪式由副院长尤涛江主持，院长秦华伟、教务（科技）处处长罗贵隆参加了开班仪式。

尤涛江副院长以“人才强校战略”为出发点，结合学院“双高建设”总体目标，指出了青年教师“开展分层分类培养培训”的重要意义。同时，指出本次培训将围绕入学教育和教学专项培训两大主题开展，其中教学专项培训包括师德师风建设、基本教学理论、信息素养培训、科研能力提升、职业教育发展等方面。

教务（科技）处处长罗贵隆对本次培训方式和考核要求做了详细说明。本次培训将采用专题讲座、典型报告、教学观摩、教学试讲及示范教学的形式进行。并从纪律管理和学习成果两个方面加强考核。

最后，秦院长做了重要讲话。秦院长指出教师队伍建设是学院发展的头等大事，青年教师的培养又是教师队伍发展的关键，因此，学院高度重视青年教师的培养任务。学院将完善制度保障，使教师发展和学院建设同频共振，同时，也希望参训教师能瞄准目标，思想上内生动力，做好职业规划，助推教学能力的提升。



随后，秦院长做了“心怀两个大局 聚焦三新，全面推进高质量发展”的主题报告。首先，是“职业教育怎么看”。秦院长从宏观层面解读了职业教育的发展历程和途径，职业教育的逻辑起点和三个转变，指出专业建设、师资队伍建设、标准体系建设、评价体系建设、三教改革等内涵建设是实现职业教育高质量发展的重要途径。其次，是“学校如何走高质量发展之路”。秦院长结合学院“双高建设任务”，提出当务之急，要打造一支高水平的师资队伍，在教学改革、专业建设、立德树人、模式示范上起带头作用；要建设与地方产业发展、与国家战略相匹配的高质量的专业群，提升人才培养的适应性；要从管理上形成治理体系和治理能力的保障体系，从而实现学院的高质量发展。最后，是“青年教师的自我成长与发展”。秦院长指出青年教师要“过五关”，即职业认同感、自信关、教学关、发展拓展关和价值观，从而实现青年教师自身的高质量发展。

报告结束后，秦院长与青年教师进行了互动和交流，并就大家教学实际过程中遇到的问题进行了耐心地解答。

本次培训是全面贯彻落实党和国家对教师队伍建设、促进“双高”建设总体目标、实现分层分类培养培训的具体措施，为尽快提升青年教师的职业道德和职业教育理念，提高教学专业能力和教学创新能力、提高适应专业的教学方法，培育具有国际视野、创新能力、发展潜力、能胜任教学工作的青年教学骨干提供保证，也为提升我院整体办学水平提供强大的后续人才支持。

学院召开“山西省优质高等职业学校和骨干专业” 建设项目验收工作安排部署会

11月10日上午，“山西省优质高等职业学校和骨干专业”建设项目验收工作安排部署会的在坞城校区教学楼四层会议室举行。院党委书记雷承锋、院长秦华伟、副院长尤陶江、副院长赤新生及学院项目办负责人罗贵隆出席会议，党政办、教务（科技）部、人事部、产教融合发展中心、财务部、学生工作部、团委、质量控制中心、图文信息中心、招生就业指导中心、培训部、纪委办及十一系三部负责人参加会议，学院项目办工作人员也一同参加了会议。会议由教务（科技）部部长罗贵隆主持。



会上，首先教务（科技）部、项目办负责人罗贵隆，就“山西省优质高等职业学校和骨干专业”建设项目做了整体介绍，之后又对《山西省教育厅关于开展优质高等职业学校和骨干专业建设验收工作的通知文件》（晋教职成函〔2021〕67号）进行了宣贯。对验收工作任务进行了分解部署，并对验收指南中的具体要求进行了强调。

副院长尤陶江指出，各子项目负责人要严格按照任务分工及验收标准按质按量提交相关材料，确保验收工作按时高质量完成。涉及到多部门协同的任务，各相关部门要及时沟通协调，确保任务顺利完成。

最后，院长秦华伟对“山西省优质高等职业学校和骨干专业”建设项目验收工作的重要性进行了强调，并对下一步项目验收工作提出要求。一是要有全局意识，各系部、部门要认真分析验收指南文件，加强沟通，确保验收工作顺利完成；二是要有危机意识，针对任务安

排时间点，尽早提供相关验收材料，确保验收工作保质保量按期完成；三是要有大局意识，现阶段正处在双高建设的关键时期，优质校和骨干专业的验收结果对我们未来双高建设影响非常大，各部门全力配合确保任务顺利完成，为我院实现高质量发展奠定建设基础。

我院第一批院级教师教学创新团队顺利立项

根据《山西职业技术学院关于遴选第一批院级教师教学创新团队的通知》（晋职院教科字〔2021〕11号）文件要求，2021年11月8日，经系部自主申报、教务（科技）部形式审查、校外专家评审，学院最终确定建筑材料工程技术等9个教学团队，立项为我院第一批院级教师教学创新团队，具体名单如下。

序号	系部名称	团队名称
1	材料环境工程系	建筑材料工程技术
2	电子与通信工程系	现代通信技术
3	电子与通信工程系	应用电子技术
4	工商管理系	电子商务
5	电气自动化工程系	电气自动化技术
6	计算机工程系	计算机技术
7	机电工程系	数控技术
8	文化旅游系	旅游管理
9	财经税务系	大数据与会计

学院“双高计划”建设项目办公室

对本年度工作进行梳理总结

2021年4月2日经学院党委会研究审议通过，成立双高建设项目领导小组及工作机构，出台《山西职业技术学院“双高”建设项目实施管理办法》。教务（科技）部、双高项目建设办公室在学院党委的领导下，按照项目《建设方案》和《任务书》稳步推进双高建设的各项工作。现将近期的建设工作情况总结。

一、建设工作基本情况

（一）建立工作机构，出台管理办法。自获批国家“双高计划”高水平专业群建设单位以来，学院领导高度重视项目的建设情况，指定教务（科技）部牵头成立专门的“双高计划建设办公室”（以下简称双高办），并从学院抽调专人负责此项工作。在双高办成立之初，

为规范项目管理、推进项目建设，制定了《山西职业技术学院“双高”建设项目实施管理办法》，保障项目建设顺利实施。

（二）建立例会制度，定期发布简报。为保证项目建设过程中的问题得到及时解决，加快项目建设进度，双高办建立“院长全程参与，负责人逐个汇报，有问题现场解决”的月例会制度，4月双高办成立至今累计召开10次月度例会，双高办在每次会议召开后，及时进行会议纪要整理、会议报道发布。

学院双高办结合学院整体双高建设任务与“大数据应用技术”高水平专业群建设任务的推进情况，每半月出版一期“双高建设简报”，截止目前共出版12期。

（三）设置建设专栏，公示推进情况。“双高计划”作为国家重视、社会关注的高职院校提质升级工程项目。对入选双高计划的高职院校而言，既是对学院水平的肯定，又是学院下一步建设发展、建设“职业本科”院校的基础。因此，双高办在学院院网设置双高建设专栏，积极宣传学院实力水平；同时记录并公示学院双高建设进展情况，目前将项目建设推进会会议报道、项目建设简报等建设过程内容全部上网。

（四）申报省级双高计划，完成绩效自评。在国家推出双高计划以后，山西省根据我省高职发展情况及建设计划，适时推出了“省级双高计划”，双高办迅速响应，成立申报小组，面临时间紧、任务重的局面，在一周内完成省级双高计划申报的全部材料，最终于2021年6月经教育厅批复，立项成为省级双高校建设单位。

国家双高计划在2021年4月进行了“2019-2020年度绩效自评工作”，双高办精心组织，召开绩效自评工作部署会，积极协调各部门完成相关的数据整理和材料编写工作，后续由双高办完成双高项目学校层面的总结报告和案例编写，及最终平台详细数据的填报工作，于2021年5月顺利完成“2019-2020年度绩效自评工作”。

（五）参与项目过程，推进项目建设。双高办作为学院国家“双高计划”建设项目的管理部门，不仅完成项目日常建设过程中的组织、宣传、管理等工作，在2021年5月前往山东进行“2021年职业教育活动周全国职业院校技能大赛职业教育博览会”布展，宣传我校的同时，与其他兄弟院校积极交流项目建设思路和建设进展；同时参与到多项具体建设任务中，如大数据应用技术专业群产业学院的规划建设；多门线上精品课程资源开发等。

二、成效和不足

自双高计划项目建设启动以来，学院以此为契机，经学院各部门、各系部的配合努力，在学院建设和大数据高水平专业群建设方面都取得了一系列成果，学院总体建设水平得到提升。同时，学院双高建设过程中也存在一些不足，如双高建设工作宣传不足；双高建设专栏内容不够丰富；双高建设工作学校全员参与意识不足等。学院教务（科技）部、双高办作为我院双高建设的服务、组织机构，后续工作中将及时总结经验，克服不足，持续推进双高建设工作。

三、下一步工作安排

根据教育部公布的双高项目建设计划，第一轮建设周期目前时间已过半，2022年初将面临“双高计划”项目建设的中期检查。下一步，学院双高办结合已梳理出的项目建设成果，

对照项目《任务书》和《建设方案》中的建设检查要点，重点关注其中不达标子项，明差距、找方法、早行动，做好项目中期检查的准备工作，保障项目中期检查顺利完成。

【职教动态】

推动职教师资培养扩容提质

加快发展现代产业体系，巩固壮大实体经济根基，是党的十九届五中全会对贯彻新发展理念，构建新发展格局作出的战略部署。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出要全面提升职教师资素养，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

党的十八大以来，习近平总书记多次对职业教育发展作出重要论述和重要指示批示，反复强调培养技术技能人才的重要性，体现了习近平总书记对构建现代职业教育体系、加快建设人才强国的深切期盼。大力发展实体经济，必须充分发挥人才第一资源的作用。加快技术技能人才扩容提质，迫切需要大力培养高素质专业化职教师资，培养大量创新型、应用型、技术技能型人才。

首先，要坚持和加强党的全面领导。扎根中国大地办大学，必须坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以马克思主义为指导，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。必须始终站在党和国家事业全局的高度，坚持为党育人、为国育才使命，建立高水平现代教师教育体系，打造更多“工匠之师”“巧匠之师”，服务科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略深入实施。

其次，要完善教育治理结构。职教师资专业具有专业教育和师范教育的双重属性，属于职业教育的范畴。职教师资专业的职业教育属性和特征决定了必须遵循现代职业教育发展的内在规律，完善内部治理结构，提高教育治理能力。一要建立健全协调治理机制。引入政府部门、行业企业、职业院校等多元组织共同参与人才培养，成立多方参与的学校专业建设指导委员会，建立多方协同的职教师资发展机制，加强沟通和协作，使人才培养供给侧和需求侧有机衔接。二要完善校企合作育人机制。聚焦“双师型”（即教师+中级以上技术职务或职业资格）人才培养，深化产教融合校企合作，适应产业转型升级对人才职业素养和专业技能的要求，重视发挥企业在人才培养中的作用，吸纳企业共同设计培养方案、共同开发课程体系、共同建设教学资源、共同实施考核评价，实现人才培养与技术发展同频共振、与岗位一线互动共融。三要建立学科协同推进机制。适应现代职业教育对复合型人才的需求，坚持“培养职教师资”一盘棋，树立“大职教”“大师范”理念，构建大格局、做好大文章，统筹校内学

科资源服务职教师资专业建设，重视和发挥大数据、人工智能等战略性新兴产业对职教师资专业发展的支撑作用。

最后，要健全人才培养体系。人才培养适应性是检验办学质量和效果的重要标尺。要聚焦能力要求、岗位需要、职业素养，健全人才培养体系，切实增强人才培养适应性，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。一要加强课程建设。增强课程设置的系统性和科学性，优化通识教育、专业基础、专业技术、实践实训的课程结构，把企业技术革新项目作为教育教学的重要资源，将企业生产案例和新技术、新工艺、新规范融入课程内容。二要改革招生制度。对接我国保持高中阶段教育职普比大体相当的决策部署，搭建中职学生成长立交桥，推动人才培养纵向贯通，使拔尖中职学生能接受更高层次教育成为职教教师。三要完善学科专业设置。增强学科设置针对性，以产业需求为导向，围绕区域现代产业体系，聚焦产业链供应链发展，推动专业调整优化。

（节选自《光明日报》2021年11月11日02版）

《人力资源社会保障部关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局），国务院各部委、各直属机构人事部门：

为深入贯彻习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话精神和对职业教育、技能人才工作的重要指示精神，落实党中央、国务院关于积极推动职业院校毕业生在参加事业单位公开招聘等方面与普通高校毕业生享受同等待遇的要求，促进职业教育事业发展和技能人才队伍建设，根据《事业单位人事管理条例》和《事业单位公开招聘人员暂行规定》，现就职业院校（含技工院校，下同）毕业生参加事业单位公开招聘有关问题通知如下。

一、事业单位公开招聘要树立正确的选人用人理念，破除唯名校、唯学历的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。要合理制定公开招聘资格条件要求，不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件，切实维护、保障职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的合法权益和公平竞争机会。

二、事业单位公开招聘资格条件中的专业条件要求，应当以完成岗位职责任务所需具备的管理能力、专业素质或者技能水平为依据，按照事业单位公开招聘专业指导目录设置，或者参考考试录用公务员、高等学校、职业教育、技工院校等专业目录设置，并将所参考目录在招聘公告中予以明确。

三、事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求，或者不再设置学历要求。在符合专业等其他条件的前提下，技工院校预备技师（技师）班毕业生

可报名应聘学历要求为大学本科的岗位，高级工班毕业生可报名应聘学历要求为大学专科的岗位。

四、事业单位公开招聘主要以技能操作或技能指导履行职责任务的岗位，实际操作能力测试在考试中的比重原则上不低于 50%。职业院校毕业生为世界技能大赛国家集训选手、全国技能大赛优胜奖以上选手、全国行业职业技能竞赛获奖选手（一类职业技能大赛中获决赛单人赛项前 10 名、双人赛项前 7 名、三人赛项前 5 名的选手）的，可作为高技能人才按规定采取直接考察的方式公开招聘到与所获技能奖项相关的岗位工作。

五、鼓励引导职业院校毕业生积极投身乡村振兴事业，职业院校毕业生与普通高校毕业生同等享受艰苦边远地区基层事业单位公开招聘倾斜政策。乡村振兴重点帮扶县基层事业单位工勤技能岗位补充急需紧缺技能人才的，可面向职业院校毕业生专项招聘。

各地各部门要进一步提高政治站位，从贯彻新发展理念、服务国家经济社会高质量发展的高度，充分认识做好职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的重要性、必要性，认真履职尽责，按照本通知要求抓好贯彻落实，促进公共服务事业发展和技能人才队伍建设，助力营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会环境。

（节选自《中华人民共和国人民政府网》）

专业视角抓准课程目标 情知融合抓实课堂教学

常州信息职业技术学院课程思政改革

“矢志不渝练本领，匠心报国铸重器，这是工业机器人技术专业的育人主线，由此我们围绕实践创新和责任担当两个维度，挖掘出了专业课程思政 18 条。《机械制图与 AutoCAD》这门课程，它着重对其中四个思政点起到支撑作用。”这是常州信息职业技术学院课程思政建设团队渠婉婉老师在阐释从专业视角定位课程目标的方法思路。

渠婉婉老师接着说：“这节课是关于螺纹紧固件的连接画法，我的教学设计是引导学生课前用心观察、课中动脑思考、课后用手创造。课前要求学生观察思考螺丝钉的用途，使学生形成螺丝钉小身材大能量的认识，课中通过动画演示、实物拆卸、画法纠错等多种手段，使学生经历看得到、摸得着、想得出、画得对、记得牢的完整过程。在学生对知识有深入理解、情感被调动的基础上，我用‘做一颗永不生锈的螺丝钉’的号召，来勉励同学们习得真本领，成为新时代国家建设不可或缺的螺丝钉。”

“渠老师的公开课体现了以知生情、情知互融的教学过程，使学生在好奇心和求知欲的驱动下，体验知识的产生、发展、结果和应用的过程，在此过程中形成情感态度和价值观，

并在不断的学习和问题解决过程中得到确立和内化。”常州信息职业技术学院工业机器人技术专业课程思政建设负责人朱俊老师这样点评。

常州信息职业技术学院（以下简称“常信院”）从探索如何上好一堂课，在创新课堂教学模式上下功夫，到钻研如何从专业育人视角建好一门课，发挥各门课程同向同行的育人合力，形成了“专业-课程-课堂”的三级课程思政建设体系。

修订人才培养方案，“抓准”不同类型课程的建设侧重

课程思政教学体系的构建，要从专业出发，将专业培养目标和毕业要求分解细化到专业所有课程中。常信院从专业视角抓准课程目标，具体实践了“三步走、三张图”的探索路径。

第一步，修订专业培养目标，形成“专业思政指标图”。

修订专业人才培养目标，主要从高职院校育人的共性要求和不同专业的人才培养特点两方面来考虑。一方面，高职院校的育人重点在于培育践行社会主义核心价值观，强化职业素养养成，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。它的指向是培养知识、技能、情感、态度和价值观同步发展的人，同时又能担当民族复兴大任的复合型技术技能人才。正如高职应突出培养爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德，培养严谨专注、敬业专业、精益求精、追求卓越的工匠精神等等。另一方面，根据不同专业特点，各专业有具体的能力素养要求。例如工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。在此思路下，常信院软件技术专业梳理出专业思政指标十五条，其中既包含政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识等六个共性思政指标点，又包含科学思维、工匠精神、职业规范等九个专业特性思政指标点。

第二步，分解专业思政指标，形成“课程支撑矩阵图”。

各专业在完善培养目标、梳理出专业思政指标点的基础上，需要进一步将专业思政指标点分解到各门课程中，由此实现两个功能，一是从专业育人角度，确保每个专业思政指标通过转化到课程的方式而落地落实；二是从课程教学角度，确定每门课程思政教学目标的具体指向，换个角度说，回答清楚了课程目标对专业培养目标是怎样支撑的这个问题。具体地，常信院各专业一方面依据课程本身的学科特质及教育价值，另一方面考虑课程在整个专业人才培养中的定位和作用，梳理出专业各门课程体系对专业思政指标点的显著支撑。以软件技术专业为例，将十五条专业思政指标点分解到专业不同类型课程中，形成了以十五条专业思政指标点为第一行，公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业综合课等二十八门非思政类课程为第一列，课程与指标点相对应的“课程支撑矩阵图”。

第三步，融入课程教学单元，形成“课程目标设计图”。

如果说“课程支撑矩阵图”为各门课程育人目标的设置规定了方向和框架，那么接下来各门课程需要结合具体的教学内容进行整体设计，将课程目标框架进一步细化到相适配的教学单元，形成对应的一个单元、一堂课的教学目标，自此专业思政指标才真正在课程层面落地落实。各门课程形成了教学单元层面的“课程目标设计图”，包括教学单元名称、对应思政指标点、单元教学目标以及课程思政核心素材设计等四个维度。

挖掘课程隐性知识，“抓实”情知互融互促的教学过程

常信院在明确各门课程的课程思政教学目标之后，将建设重点放在课程的教学实施方面，突破教学实施中的两个难点，一是如何挖掘教学内容中的思政教育元素，二是通过怎样的教学策略将专业教学和思政教育进行有机融合。通过三年多示范课程的建设探索，常信院立足课程隐性知识深入挖掘思政教育元素，应用知情教学理念创新课堂教学模式，总结了“三来源，三阶段”的教学设计与实施策略。

首先，从专业知识的思想价值、精神内涵和背景元素三个来源挖掘课程思政元素。

专业知识的思想价值，指的是专业知识所蕴含的理解世界的认识方法和价值观念。它既包括认识世界、改造世界的一般方法，又包括某个特定专业领域具体的思想方法。与此同时，从专业外部，结合专业所涉及的行业、国家、文化和历史的角度来理解专业知识的思想价值，将专业价值与构建新发展格局这一国家建设任务联系起来，由此提升专业的引领性、时代性和开放性。专业知识的精神内涵，指的是专业知识所蕴含的人类追求知识和真理的活动，在此过程中所形成的一类群体独特的精神气质。专业共同的精神特征，一方面体现了时代所需，要站在中国境域的历时性和共时性维度上去理解，需要与中国的核心价值观念和基本国情需要相契合。另一方面则反映了与我国优秀传统文化相融合，彰显的是中国人民的民族文化性格。专业知识的背景元素，指的是专业知识所涉及的现实生活背景和其他专业知识背景。将专业知识与现实生活和其他专业知识相关联，使学生通过对真实内容的学习，理解专业之间的融通，掌握某一种专业能力在其他专业中的具体应用，从而具备问题解决和技术应用的能力，也有助于学生对专业价值产生多方位的认识。除了培养学生具备社会发展所需的专业能力外，专业知识另一重要的教育功能在于培育学生的爱国情感，引导学生从社会发展、国家进步的角度思考职业，以其所学服务社会、造福人类。这就需要将专业内容放置于中国的境域中，与中国本身具体的、历史的、现实的情境相联系，从专业知识所涉及的行业、国家、文化、历史等角度拓展背景元素的来源。

其次，从创设教学题材、创设教学情境和回归知识建构三个阶段实施教学过程。

创设教学题材阶段，重点在于教师能够设计并创造包含思想、行动与情感完整经验的教学题材，例如与民族文化和时代发展相关联、蕴含着实践创新智慧和情感的典型人物故事或者典型案例。创设教学情境阶段，需要教师在好的教学题材基础上经过设计和引导，使学生身处其中，情感得到充分调动，如对知识的渴望、对价值的思考、对祖国的热爱，从而能够在参与中获得体验，从体验中了解意义。教师通常需要提出具有挑战性、启发性的问题，以激发学生兴趣，引导学生深入思考。回归知识建构阶段，它表达的是教学不应停留在各种具体的情境，而需要由情境过渡到帮助学生逐步建构相应的知识，形成特定的思维方式和价值取向，直至科学的世界观和人生观，最终通过改变学生的行为而表现出来。通过实施这三个阶段，能够帮助学生经历情感、知识与智慧三者互相交融的发展过程，在此过程中，情感成为知识增长的助力和前提条件，并逐步发展为一定的世界观、人生观和价值观。

健全协同工作机制，“抓好”同心同向同行的建设队伍

常信院建立了以课程思政建设领导小组为核心，教务处牵头抓总，组织部、宣传部、教师工作部、人力资源处和质量控制办公室等多部门联动，二级学院落实推进的工作机制。学院将课程思政建设情况纳入教学部门综合绩效考核，将教师开展课程思政建设情况和教学效

果纳入教师岗位聘用。与此同时，学院开展课程思政教学评比，优秀项目给予资金奖励；对立项课程和专业项目给予专项建设经费，验收通过项目给予教研分奖励；设立课程思政专项经费，用于高水平论文发表、学术交流，每年奖励研究和实践成果突出的教师团队。通过一系列措施，学院的课程思政建设成效可评价、进考核、常督查、有激励。

此外，学院还成立了以院长为主任，教务处处长和马克思主义学院院长为副主任的课程思政研究中心，中心一方面组建团队、发布选题、组织研究，在学院教改课题中设立课程思政研究专项，总结成果、指导建设；另一方面组织专家讲座、建设团队经验分享、公开课展示及评课沙龙等系列交流活动，提升教师的课程思政素养。

在各个层面的共同努力下，常信院形成了一批有思政理论、有教育理念、有专业能力、有教学方法的“四有”课程思政建设团队，通过教师们的实践推动，学院迈向“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

（节选自《中国青年报》2021年11月05日06版）

提质培优，向课堂要质量

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》）从体系结构、校企合作、考试招生制度、治理能力、三教改革、信息化等高质量发展的关键领域方面对“提质培优”的内涵做了系统界定。《行动计划》提出“推动职业学校‘课堂革命’，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深”，落实这一要求，需要强化对课堂教学质量的认知，让教师回归课堂，让教学回归知识，进而促使课堂教学质量成为职业教育提质培优的终极价值取向。

以高质量课堂教学扭转职教形象

课堂教学质量是一切教育的根本，对当前职业教育来说更是有着特殊的含义。职教界一直在积极寻求提高职业教育吸引力的路径，提出了一些有深远意义的策略，如发展更高层次的职业教育，让职校生同样有充分的生涯发展空间；提升技术技能人才的政治、经济和社会地位，在企事业单位取消干部和工人身份的划分等。但一个重要方面不容忽视，即提高职业教育自身的人才培养质量。

能否通过接受教育获得期望的生涯发展，是决定人们是否选择这种教育的关键。维持选择的动力，取决于教育自身的质量。教学内容偏简单、智力成分不足、教学过程不够紧凑、学习成果不牢固，这些现象在职业院校教学中比较普遍。缺乏学习获得感，是人们不愿意选择职业教育的重要因素之一，而且是职业教育靠自身努力就可以得到较好解决的因素。

提质培优所有环节的努力，最终都是为了让学生获得高质量的课堂学习。因此，《行动计划》提出要从课堂教学质量提升入手，通过职业院校教学状况的彻底改变，扭转职业教育的社会形象，让用人单位和学习者均体验到职业教育的不可或缺性。

提升课堂教学质量要让教师回归课堂

为提升课堂教学质量,《行动计划》设计了许多行动方案,如建立设计抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度,遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例,职业教育教学成果奖评选向课堂教学改革倾斜等。从政策实施的角度看,提升课堂教学质量的首要措施是,让教师回归课堂。

首先要让教师身在课堂。职业院校教师多数很忙,但他们常常不是在忙课堂教学,而是在忙各种教学之外的事务,如参加各种各样的竞赛活动、教师培训等,课堂教学的基本时间反而得不到保障。适当的竞赛活动是值得支持的,但需要对各种竞赛活动进行统筹安排,倡导常态化的竞赛活动。参加培训是教师提升专业水平的必要途径,但需要对教师培训进行制度化设计,使之与教师的教学工作能有机协调。此外,职业院校还要简化各种会议和接待工作,在时间、空间上确立教学第一的办学思想,保证教师身在课堂。

其次要让教师心在课堂。职业院校教师除了承担课堂教学工作外,还要承担人才需求调研、课程开发、校企合作等任务,这是职业院校教师角色的特殊性所在。教师承担这些任务,本是为了提升教学质量,然而如果关系处理不当,就会使教师在繁重任务的重压下,不能心在课堂。解决这一问题的途径,一方面要加强对职业教育课程的公共建设,如产业人才需求公共研究平台建设、国家专业教学标准建设;另一方面要加强对职业院校课程建设的专业化指导,提高教师课程建设工作的效率,使他们有更多时间回归到课堂。

再其次要让教师脑在课堂。学生学习效果不佳,既与其自身知识基础、学习动力等因素相关,也与教师对专业知识的掌握和教学艺术的应用水平相关。教师要认识到课堂教学的科学性和复杂性,保持持续钻研教学的内在动力,靠简单模仿、凭经验教学是上不好课的。把教材内容转化为学生可学习的内容,并通过活动让学生真正理解知识、发展思维、提高技能,需要教师在理论支撑的基础上对教学的每个细节进行精心设计。现代教育学、心理学、社会学等学科为课堂教学提供了丰富的理论支撑,教师需要结合自己所授课程,理性地、艺术地运用这些理论知识。

提升课堂教学质量要让教学回归知识

推动职业学校“课堂革命”,核心是要引导教师把教学过程中关注的重心转移到真正有效的知识传授上来,避免形式主义。

首先要理性看待教学方法的地位。职业院校课堂教学的突出问题是形式主义盛行,教师忙着展示各种教学方法,以致把方法使用当成了目的,全然不管这些教学方法的应用是否恰当,是否有必要,忽视了教学的目的是给学生传授知识。要提高课堂教学质量,必须从评价上充分肯定那些把注意力放在学生对知识掌握的平实的课堂。对知识本身进行教学法处理才是体现教师高超教学能力的关键。

其次要理性看待信息技术的作用。课堂教学形式主义的另一个表现是不恰当地使用信息技术,表现为过度使用信息技术,各种信息掩盖了教学内容,干扰了学生对要学习的知识的识别;应该由教师执行的教学环节用多媒体形式来执行,比如播放微课,教学效果差,浪费了时间。过度依赖信息技术,用信息技术来执行本应由教师承担的教学任务,使得教师的教学能力呈现整体下滑趋势。

再其次要理性平衡知识与技能的关系。突出技能是职业教育人才培养的关键特征，在这一理念指导下，有些职业院校把教学时间过多地放在了技能学习，知识学习量远远不够。在人们的印象中，职业院校学生是不愿意学习知识的，这使得知识教学的地位进一步弱化。职业院校教学出现了活动多、知识教学少的现象，这种现象影响了社会对职业教育的认可度。现代职业教育，传递知识与练习技能同等重要，不能以学生的学习基础和现状为由降低教学要求。职业院校教育要突出教育功能，充分重视通过知识教学提升学生认知水平和思维能力的重要性，即使是技能教学，也应当突出技能的知识基础。

（节选自《中国教育报》2020年12月29日09版）